

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

составлена в соответствии с ФГТ, утвержденными приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 20 октября 2021 г. № 951

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Цель практики: подготовка аспирантов к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, получения профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в высшей школе; знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания учебных дисциплин, в соответствии профилем подготовки аспиранта; овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя.

Задачами практики являются:

- содействовать овладению аспирантом функциями преподавателя высшей школы;
- способствовать овладению аспирантом навыками организации работы педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- содействовать овладению проектирования образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с планируемым уровнем личностного профессионального развития обучающегося;
- способствовать овладению аспирантом самообразовательными умениями, позволяющими ему выстроить стратегию и тактику собственного профессионального и личностного развития.

2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

В структуре данной образовательной программы педагогическая практика опирается на базовые знания дисциплин «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогика высшей школы», «Методология научных исследований».

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – базой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является кафедра педагогики, по личному заявлению аспиранта возможно прохождение практики на базе организаций Забайкальского края. Педагогическая практика проводится в соответствии с программой практики аспирантов и индивидуальной программой практики, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

Руководство педагогической практикой по программе специализированной подготовки аспирантов осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с руководителем соответствующей образовательной программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать	<p>основные особенности современного этапа развития образования в мире; сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности; основные способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); сущность, структуру и содержание профессиональных навыков в деятельности педагога; значение, коммуникативной природы педагогической деятельности; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, в рамках учебной информации; основные способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, выходящие за рамки учебной информации; требования к организации современного образовательного процесса в высшей школе; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; требования к оформлению электронной презентации, научного доклада; технологии профессионального самообразования и личностного развития; этические требования к ответам на вопросы в ходе дискуссии</p>
Уметь	<p>осмысливать имеющуюся информацию о педагогической деятельности; работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую педагогическую информацию; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в вузе; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; анализировать и оценивать достоверность информации о педагогической деятельности предоставляемой СМИ; самостоятельно получать и расширять педагогические знания, пользоваться различными источниками информации. критически оценивать и интерпретировать информацию о педагогической деятельности различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; проводить все виды занятий, процедуры оценки результатов обучения с применением электронных ресурсов;</p>

	<p>проектировать свой профессиональный образовательный маршрут. анализировать свою профессиональную деятельность, проводить рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; составлять аналитический отчет о проделанной работе</p>
Владеть	<p>использовать педагогические знания для интерпретации наблюдаемых результатов в образовательном процессе; ориентироваться в потоке информации педагогического содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний, к работе в команде, выполнению совместных образовательных продуктов; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; использовать разнообразные средства коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; методикой проведения всех видов занятий и внеаудиторной деятельности, воспитательной деятельности; способностью организовывать сотрудничество аспирантов, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность; презентовать опыт педагогической деятельности среди коллег; методами создания электронной презентации; формами представления разработанных теоретических и эмпирических материалов (резюме, научная статья, доклад, сообщение, отчет, диссертация и др.)</p>

5. Объем и содержание педагогической практики

Сроки проведения педагогической практики аспирантов – 4 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный этап	<p>подбор руководителем практики структурного подразделения для прохождения практики; подготовка приказа; подбор информационных материалов для аспирантов; проведение установочной конференции; разработка и согласование аспирантом совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата; определение тематики индивидуальных заданий аспирантов в вариативной части содержания практики</p>	36
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	<p>решение профессиональных задач в образовательном учреждении в соответствии с программой и индивидуальной технологической картой, – посещение консультаций руководителя практики; изучение действующих в университете нормативно-правовых актов по функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации (на примере кафедры);</p>	144

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в часах)
		<p>проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, содействующего достижению планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (технология развития критического мышления, технология портфолио, технология проектного обучения, технология научно-исследовательской деятельности, кейс-технология, ИКТ-технологии и др.);</p> <p>организация взаимодействия с преподавателями, студентами, магистрантами и социальными партнерами для эффективности образовательного процесса (изучение функциональных обязанностей преподавателя высшей школы, наблюдение и анализ за выполнением преподавателем различных функций, взаимодействие с представителями деканата, общественными организациями, изучение взаимоотношений между студентами в группе);</p> <p>использование имеющиеся возможности электронной информационно-образовательной среды для обеспечения качества образования (изучить ООП (на факультете), реализация которой будет осуществляться в процессе практики, изучить программу учебных курсов, изучить методическую продукцию, подготовленную преподавателями высшей школы, и сделать ее анализ (экспертиза одной из работ), использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Internet и др.)</p>	
3.	Заключительный или обобщающий этап	– подготовка отчетных материалов; представление результатов заданий, портфолио и творческой мультимедиа презентации	36

Виды деятельности аспирантов:

№ п/п	Виды деятельности аспиранта	Содержание деятельности аспиранта
I	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	
	Проведение установочной конференции	
1	Учебно-педагогическая деятельность	Участие в установочной конференции: – разработка технологической карты; – определение заданий вариативной части программы практики.
II	Основной или организационно-деятельности этап	
	непосредственное выполнение заданий по практике	
2	Научно-исследовательская деятельность	– использование имеющихся возможностей информационно-образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе электронных, для решения

№ п/п	Виды деятельности аспиранта	Содержание деятельности аспиранта
		научно-исследовательских задач в аспекте проблемы исследования аспиранта.
III	Заключительный этап Подведение итогов практики	
1	Учебно-педагогическая деятельность	– подготовка отчетных материалов (портфолио практики, технологическая карта, статья, презентация о результатах педагогической и научно-исследовательской деятельности); – выступление на конференции.

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности аспиранта в период практики.

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Индивидуальная технологическая карта с оценкой руководителя практики.

Портфолио, представляющий коллекцию работ аспиранта за период прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной технологической картой. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения аспиранта в научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности.

Творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по педагогической практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

- Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 512 с.
- Амельченко, Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие / Т. В. Амельченко. - Чита: ЧитГУ, 2007. - 244 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

- Розов, Николай Христович. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. <https://biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB/pedagogika-vysshey-shkoly>
- Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 138. <https://biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194/vidy-ocenochnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga>
- Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 151. <https://biblio-online.ru/book/FEEB975E-920E-43CF-9C59-1331C5E33998/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradicij-k-innovacijam>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

- Безродных, Татьяна Валерьевна. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам : учеб.-метод. пособие / Безродных, Татьяна Валерьевна, Клименко, Ольга Евгеньевна, Потехина, Надежда Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 149 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

- Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 315. <https://biblio-online.ru/book/63D07BF8-F6FF-454F-8768-621757543A59/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>
- Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / Охременко Ирина Владимировна; Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 178. <https://biblio-online.ru/book/9D11831D-8A7C-4693-9AB4-3C06FEE211CC/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly>

- Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы : Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 227. <https://biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4/didaktika-vysshey-shkoly>

- Овчинникова, Ксения Романовна. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: Учебное пособие / Овчинникова Ксения Романовна; Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. <https://biblio-online.ru/book/606CFCB6-FDEF-48CF-8E7E-A809E18DAD10/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika>

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Вестник образования России	http://vestniknews.ru
5	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
6	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/

9.1. Перечень программного обеспечения

9.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
5. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
6. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. <http://www.government.ru> Официальный сайт Правительства РФ:
8. <http://www.gks.ru> Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики:
9. <http://www.consultant.ru> Консультант-Плюс
10. <http://www.garant.ru> Гарант
11. <http://www.kodeks.net> Кодекс
12. <http://www.systema.ru> Система
13. <http://www.citystrategy.leontief.ru/> Стратегическое планирование в городах и регионах России:
14. www.rustowns.com Ассоциация «Муниципальное экономическое развитие» (МЭР):
15. www.rncgm.ru Российский научный центр государственного и муниципального управления (РНЦГМУ):
16. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование
17. <http://www.ed.gov.ru> Сайт Рособразования
18. <http://www.relga.ru> Научно-культурологический журнал

9.2 Перечень программного обеспечения

1. MS Windows 7
2. MS Office Standart 2013
3. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
4. Foxit Reader
5. ABBYY FineReader
6. АИБС "МегаПро"

7. СПС "Консультант Плюс"

10. Методические рекомендации для аспирантов по оформлению материалов практики

Для работы в процесс прохождения педагогической практики аспирантам рекомендован дневник прохождения практики, размещенный на официальном сайте университета.

В дневнике практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом и программой практики.

В самостоятельной работе аспиранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием педагогической практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работ.

10.1. Методика подготовки отчета по педагогической практике

Отчет по практике должен содержать: титульный лист; задание на практику; содержание (оглавление); введение; основную часть отчета; заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики (недель); последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать: описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам программы в обобщенном виде; описание практических и теоретических задач, решаемых аспирантом за время прохождения ознакомительной практики. Заключение должно содержать: описание навыков, приобретенных за время практики.